

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году является:

**«Организация деятельности образовательного учрежденияпо духовно-нравственному воспитанию обучающихся школы».**

 **Основные направления воспитания и социализации:**

общекультурное направление

(гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание):

Духовно-нравственное направление.

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление.(физкультурно-оздоровительное воспитание)

Социальное направление.(самоуправление, трудовое, профориентация)

Общеинтеллектуальное направление.(проектная деятельность)

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Тамбовской области, п. Строителя.
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, Тамбовского района, п. Строителя.
* любовь к школе, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Поддержка социально значимой (добровольческой) деятельности обучающихся, использование ее для формирования гражданских качеств и свойств личности школьников. Воспитание активной жизненной позиции учащихся через поддержку их самореализации в сельском социуме.

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

-патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

-социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

-гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

-семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

-труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

-наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

-традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

-искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

-природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

-человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**III . Принципы и особенности организации содержаниядуховно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

-нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

-социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями иными субъектами культурной, гражданской, религиозной жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства, литературы и кино; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; традиционных российских религий; фольклора народов России; истории своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают весь учебный процесс, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью. Целостное воспитательное пространство школы структурируется Целевой программой и подпрограмм.

Каждая Целевая программа (подпрограмма) осуществляется по пяти направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность (культурные практики); внешкольная деятельность (социальные и культурные практики); семейное воспитание; изучение культурологических основ традиционных российских религий. Урочная деятельность.

Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности.

**IV. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы.**

Реализация плана предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

 **Календарь традиционных школьных дел и праздников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия  | дата | класс | Ответственные |
| 1 | Общешкольная линейка «Здравствуй, школа» | сентябрь | 1 - 11 | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая. |
| 2 | Посвящение в первоклассники | сентябрь | 1 - 4 | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 3 | Акция «Милосердие» - день пожилых людей | октябрь | 1 - 11 | Бухменова А.Р.- руководитель волонтёрского объединения «Маяк». |
| 4 | День Учителя | октябрь | 1 - 11 | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 5 | Осенний бал | октябрь | 8 – 11  | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 6 | День Матери | ноябрь | 1 - 11 | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 7 | Новогодний праздник | декабрь | 1 - 11 | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 8 | «Мастерская Деда Мороза» | январь | 5 - 11 | Вожатая и учителя технологии. |
| 9 | Прощание с Азбукой | февраль | 1 | Учителя начальных классов. |
| 10 | День Защитников Отечества |  февраль | 1 - 11 | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 11 | Праздник 8 Марта | март | 1 - 11 | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 12 | День Победы | май | 1 - 11 | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая.Учителя физической культуры. |
| 13 | Общешкольная линейка«Последний звонок» | май | 1 - 11 | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 14 | Выпускной вечер | июнь | 9, 11 | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |

|  |
| --- |
|  **Акции и мероприятия.** |
| Весенняя и осенняя акции «Дари добро» | В течение года | Кл.рук | 1-11 |
| Экологическая «Прощай, батарейка!» | Октябрь- ноябрь | Кл.рук | 1-11 |
| «Первоклассное поздравление» | декабрь | УКЦ | 1-11 |
|  Эко- бум (сбор макулатуры) | октябрь | Кл. рук. | Актив |
| Акции «Чистый берег», «Чистый обелиск». | В течение года | Школа  | 1-11, педагоги |
| Конкурс лидеров ученического самоуправлении «Своя позиция» | Апрель | ЗДВР | Актив  |
| Конкурс социальных проектов | март | ЗДВР | Волонтерский отряд |
| Акция «Твори добро»  | Май | Школа | 1-11 классы |
| «Зеркало природы» | По плану | Учителя технологии | 1-11 классы |
| «Живая классика» | По плану | Учителя-предметники, ЗДВР | 1-11 класс |
| Сотрудничество с детскими общественными организациями | В течение года | Школа | 1-11 классы |

  **Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Классные часы, посвященные изучению прав и обязанностей ребенка. | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Мероприятия по безопасности дорожного движения. «Внимание, ДЕТИ!» | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Организация компании по выборам актива школы. | сентябрь | Вожатая. |
| 4 | Беседы, посвященные подвигу З. Космодемьянской «Ты осталась в народе живая» | октябрь | Классные руководители |
| 5 | Уроки Конституции. Изучение символов России | ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Классные часы по правовому воспитанию:- Путешествие в страну справедливости. 1-4 классы- Его величество Закон. 5-6 классы- Гражданские права и уголовная ответственность. 7-9 классы | декабрь | Классные руководители |
| 7 | Читательская конференция по книгам детских авторов  | декабрь | Классные руководители |
| 8 | Месячник военно-патриотического воспитания | февраль | Классные руководители |
| 9 | Встреча с участниками боевых действий в Чечне, Афганистане.Классные часы, посвященные памяти выпускников нашей школы. | февраль | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 10 | Уроки мужества с участием ветеранов ВОВ. | январь-февраль | Классные руководители |
| 11 | Конкурс рисунков «Защитники Отечества» | февраль | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 12  | Военно-спортивный праздник в честь Дня защитника Отечества. | февраль | Учителя физической культуры |
| 13 | Акция « Я – гражданин России» | январь | Классные руководители |
| 14 | Спортивная игра «Зарница» | февраль | вожатая |
| 15 | Акция «Поздравь ветерана». | май | вожатая |
| 16 | Неделя Славы: «Поклонимся великим тем годам»- классные часы «Праздник со слезами на глазах…»- конкурс стенгазет 5-9 кл.- конкурс рисунков 1-5 кл.- уроки Славы «Слава тебе, солдат победитель!»-праздничный концерт- участие в митинге, посвященному Дню Победы. | май | классные руководители |
| 17 | Акция «Ветераны живут рядом» | май | вожатая |
| 18 | Смотр-конкурс патриотической песни | май | Классные руководителиУчителя физической культуры |
| 19 | Книжные выставки:- «Здравствуй, школа!» - « Я – гражданин России»- «Символы Российского государства»- « Россия – Родина моя» | Апрель-май | библиотекарь |

**Духовно-нравственное воспитание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Праздник знаний. | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Классные часы: «Правила обязательные для всех». | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | День пожилого человека.  | ноябрь | Вожатая. |
| 4 | День народного единства | ноябрь | Классные руководители |
| 5 | День матери. Кл. час: «Пусть всегда будет мама». | ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Православные праздники в рамках реализации программы центра духовно-нравственного развития. | декабрь | Классные руководители |
| 7 | Акция милосердия. | декабрь | Классные руководители |
| 8 | Операция «Делай добро другим» | февраль | Классные руководители |
| 9 | Международный день толерантности. | февраль | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 10 | День инвалида | январь-февраль | Классные руководители |
| 11 | Всемирный День Семьи конкурс детского рисунка «Папа, мама, я – мы вместе дружная семья» | февраль | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 12 | Проведение диагностики « Уровень воспитанности» | февраль | Педагог-психолог |

 **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Ответственные. |
| 1 | Экскурсии обучающихся на производство. | Октябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация уборки классных комнат и закрепление зон прилегающей к школе территории. | По графику | Классные руководители |
| 3 | Информирование родителей учащихся выпускных классов об учебных заведениях области, правилах поступления в них и получаемых профессиях  | По плану | ЗДВР.Классные руководители. |
| 4 | Индивидуальная работа с обучающимися по выбору профессии с целью их правильной профориентации. | 1 раз в месяц | Классные руководителиПедагог-психолог |
|  | Тестирование учащихся 9,11 классов на профессиональное самоопределение | апрель | Педагог-психолог |
| 6 | Классные часы «Все работы хороши, выбираем для души!» | 3 неделя каждого месяца | Классные руководители |
| 7 | Круглый стол для учащихся 11 классов «В мире профессий» | апрель | ЗДВР.Классные руководители. |
| 8 | Конкурс творческих проектов «Карьера моей мечты» | май | ЗДВР.Классные руководители. |
| 9 | Месячник «Чистое село» (уборка пришкольной территории) | В течение года. | Классные руководители |
| 10 | Трудовой десант. Озеленение пришкольной территории. | Апрель-июнь | Классные руководители |
| 11 | Организация летней трудовой практики | Июнь-август | ЗДВР.Классные руководители.Зав.пришкольным участком. |

**Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и**

**здоровому образу жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Создание банка данных о семьях обучающихся (социальный паспорт класса). | Сентябрь | Классные руководителиИнспектор по охране и защите прав детства. |
| 2 | Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся. | Сентябрь-октябрь | Классные руководителиИнспектор по охране и защите прав детства. |
| 3 | Проведение обследований материально-бытового положения неблагополучных и многодетных семей. | СентябрьЯнварь | Классные руководителиИнспектор по охране и защите прав детства. |
| 4 | Практические рекомендации родителям по проведению детьми летнего отдыха. | По графику | ЗДВРКлассные руководителиИнспектор по охране и защите прав детства. |
| 5 | Выборы родительских комитетовКлассов и школы | Сентябрь | ЗДВРКлассные руководители |
| 6 | Общешкольные родительские собрания: | Ноябрь | ЗДВРКлассные руководители |
| 7 | Классные родительские собрания | По графику | Классные руководители |
| 8 | Организация дней семьи | Ноябрь. | ЗДВРКлассные руководители |
| 9 | Конкурс рисунков, сочинений «Семейные традиции» | Декабрь. | Учителя ИЗО |
| 10 | Проект «Моя родословная» | Январь. | Учителя истории |
| 11 | Спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья» 1-4 кл | Февраль. | Учителя физической культуры. |
| 12 | Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи:«Откуда начинается мой род».«Военная летопись моей семьи».«Памятные даты моей семьи».«Традиции нашей семьи».«Мужчины нашего рода»«История создания семьи моих родителей»«Моя семья в фотографиях».  | 1 неделя каждого месяца | Классные руководителиКлассные руководители |
| 13 | Организация консультаций для родителей психолого-социальной службы школы. | 3 неделя каждого месяца | Педагог-психолог. |
| 14 | Оказание помощи «проблемным» семьям:- социальной;- психологической;- педагогической;- юридической. | По графику | ЗДВРКлассные руководителиИнспектор по охране и защите прав детства.Педагог-психолог. |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** |
| 15 | Организация дней здоровья | СентябрьЯнварьМай. |  |
| 16 | Школьная спартакиада | Октябрь. | Организатор спортивно-массовой работы.Учителя физической культуры.Тренеры ФОКа.Классные руководители.  |
| 17 | Осенний и весенний кроссы  | ОктябрьАпрель. | Организатор спортивно-массовой работы.Учителя физической культуры.Тренеры ФОКа.Классные руководители. |
| 18 | Медосмотр обучающихся. | Сентябрь. | Врачи СУБ |
| 19 | Спортивный праздник«Веселые старты» 1-4 кл | Февраль. | Организатор спортивно-массовой работы.Учителя физической культуры.Тренеры ФОКа.Клас |
| 20 | Мероприятия по антиникотиновой и антиалкогольной профилактике:* классные часы и беседы с приглашением специалистов;
* просмотр видеофильмов по профилактике употребления алкоголя, табакокурения;
* выступление инспектора ПДН об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков;
* конкурс плакатов, стенгазет « Мы за ЗОЖ»;
* выставка книг «Здоровый образ жизни»
 | По графику1 раз в месяц.По графику1 раз в месяц | Организатор спортивно-массовой работы.Учителя физической культуры.Тренеры ФОКа.Классные руководители.Организатор спортивно-массовой работы.Учителя физической культуры.Тренеры ФОКа.Классные руководители. |
| 21 | Декада борьбы со СПИДом и наркоманией:* Беседы о вреде наркотиков «Нет наркотикам», 1-9кл
* Приглашение специалистов по профилактике наркомании, токсикомании;, 1-9 кл
* Просмотр видеофильма о вреде наркотиков, 5-9кл
* Беседа «Что такое СПИД?» 5-9кл.
 |  По графику. | Организатор спортивно-массовой работы.Учителя физической культуры.Тренеры ФОКа.Классные руководители. |
| 22 | Классные часы 1-4 класс «Азбука здоровья»5-7 класс «Уроки здорового образа жизни»8-9 класс «Моё здоровье»Утренник 1-3 кл «Режиму дня – мы друзья»Выставка рисунков «Нет вредным привычкам!» | 4 неделямесяца | Организатор спортивно-массовой работы.Учителя физической культуры.Тренеры ФОКа.Классные руководители. |
| 23 | Спорт и здоровье друг другу подспорье (мероприятия в режиме учебного дня: утренняя гимнастика, ритмика, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах). | В течение года. | Организатор спортивно-массовой работы.Учителя физической культуры.Тренеры ФОКа.Классные руководители. |
| 24 | Организация    школьного    питания с учетом     санитарно-эпидемиологических норм и требований. | В течение года. | ПоварКлассные руководители |
| 25 | Организация выставок новинок литературы    по    формированию    здорового образа жизни. | В течение года. | Библиотекарь. |

Экологическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки.  | Ответственные. |
| 1 | Осенние, зимние, весенние экскурсии в природу | Сентябрьянварьапрель | Классные руководители. |
| 2 | Неделя добрых дел:- уборка территории школы;- создаем уют в своей родной школе. | В течение года. | Классные руководители |
| 3 | Классные часы по экологическому воспитанию. |  2 неделя месяца | Классные руководители |
| 4 |  Месячник экологии:- выставка рисунков «Земля – мой дом родной» 1-5 кл.- конкурс плакатов «Берегите нашу планету» 6-9 кл- экологический праздник. | 1 неделя каждого месяца. | Классные руководители |
| 5 | Озеленение территории школы | Апрель- июнь. | Классные руководители |
| 6 | Участие в научно-практических конференциях | Январь-февраль | Учителя-предметники |
| 7 | Книжные выставки:- «Земля – наш общий дом!»- «Путешествие в мир природы»- «Красная книга»- « За экологически чистую область» | 3 неделя месяца | Библиотекарь. |

**Художественно-эстетическое и культурологическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!» | Сентябрь | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 2 | День Учителя. Праздничный концерт. «Учитель, перед именем твоим» | Октябрь | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 3 | Праздник Осени. | Октябрь | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 4 | Новогодние представления  | Декабрь | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 5 | Вечер школьных друзей. Встреча выпускников. | Февраль | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 6 | День Защитника ОтечестваКонкурсы:«А ну-ка мальчики»«А ну-ка парни» | февраль | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 7 | Поздравления в день 8 марта «Пусть всегда будет мама» | март | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 8 | Экскурсии в музеи, картинную галерею. | По графику | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 10 | Конкурсы рисунков  | По графику | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 11 | Конкурс новогодних газет | Декабрь | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 12 | Выпуск стенгазет к праздничным датам | По графику | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 13 | Прощание с Азбукой.  | Декабрь | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 14 | Конкурс юных талантов «Если звёзды зажигаются» | Апрель | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 15 | Линейка последнего звонка. | Май | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 16 | Выпускной вечер. | Июнь | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 17 | Организация выставок книг в библиотеке  | По графику. | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 18 | Фестиваль « Обычаи, традиции народов России» |  Апрель | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 19 | Организация дискотек и концертов к праздничным датам ( День Учителя, День Победы, осенний бал, новогодний вечер, вечер встречи выпускников, 8 марта) | По графику | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 20 | День защиты детей | 1 июня | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |

**Организация социально значимой деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственные |
| 1 | Акция «Дом без одиночества» Организация и проведение волонтерской работы с детьми – сиротами | Ноябрь | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 2 | Акция «Память храня» Организация и проведение волонтерской работы с ветеранами Великой Отечественной войны. | Май. | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 3 | Акция «Саквояж веселых затей» Организация досуговой деятельности | Июнь | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 4 | Акция «Помощь другу» Забота о детях-инвалидах | Апрель. | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |
| 5 | Акция «Разумный выбор» Культурно-просветительная деятельность и деятельность по выявлению социальных проблем | СентябрьДекабрьАпрель. | ЗДВР.Классные руководители.Вожатая |

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития**

**и воспитания обучающихся.**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

7) Поддержка социально значимой деятельности обучающихся, использование ее для формирования гражданских качеств и свойств личности школьников. Воспитание активной жизненной позиции учащихся через поддержку их самореализации в сельском социуме (организация добровольческой деятельности:

-перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общественных ценностей;

-развитие умения вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты;

-развитие социального творчества детей – добровольного посильного участия в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме;

-мотивация к активной жизненной позиции;

-первоначальный опыт участия в жизнедеятельности своего социума

-социально важные для обучающихся знания как об обществе в целом, так и о своем сельском социуме.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

 К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

-ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

-характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

-индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Портрет обучающихся МБОУСОШ №2 с. Средняя Елюзань.**

Обобщенный результат образовательно-воспитательной деятельности МББ СОШ №2 с. Средняя Елюзань №2 как итог реализации плана в портрете ее выпускника:

-умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

-владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

-обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

-любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-любящий свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.